

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7
Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №7
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 29 августа 2025 года

Утверждено:
Заведующим ГБДОУ детский сад №7
Кировского райо на Санкт-Петербурга
Приказ №102-п от 29 сентября 2025 года
М.П. _____/Павлова.М.Б./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ГОВОРУШКИ»**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 7 Кировского района Санкт-Петербурга**

Программа предназначена для детей 5-7 лет
Срок реализации программы – 1 года.

Автор:
Педагог дополнительного образования
Кордий Ю.И.

Санкт-Петербург
2025

Оглавление

№	Название	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	4
3.	Комплексно-тематическое планирование	5
	Заключение	10
	Список литературы	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Говорушки» в дошкольных учреждениях составлена с учетом требований и положений, изложенных в:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 года №03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2021 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 Кировского района Санкт-Петербурга № 1263 от 21.06.2022г;
- Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых, выданная Комитетом по образованию серия 78П01№ 5326 от 04.03.2019г.

В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по-новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих различные отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска в школьном обучении. Поэтому проведение коррекционно-развивающих занятий с целью устранения речевых нарушений в дошкольном возрасте является столь необходимым.

Периодичность индивидуальных занятий в течение недели составляет 2 раза в неделю.

Цель программы:

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Обучающие:

1. Сформировать у детей системы четко различаемых, противопоставляемых друг другу фонем.
2. Научить произносить слова различной слоговой сложности.
3. Научить свободно пользоваться приобретенными навыками в самостоятельной речи.

II. Развивающие задачи:

1. Развивать слуховое внимание, слуховую память и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков.
2. Развивать умение различать одинаковые звукокомплексы по высоте, силе и тембру.
3. Развивать умение различать слова близкие по звуковому составу.
4. Развивать способность дифференцировать слоги и фонемы.
5. Развивать навыки элементарного звукового анализа.
6. Развивать у детей внимание, память и мышление.

III. Воспитательные задачи.

1. Воспитывать у детей интерес к занятиям по развитию фонематического восприятия.
2. Воспитывать навыки коллективной работы, умения слушать и слышать педагога.
3. Воспитывать нравственные качества: дружеские отношения, желание помочь друг другу, трудолюбие.

2. Планируемые результаты:

Достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Данная программа и составленное тематическое планирование рассчитано на 56 занятий по 25 минут (2 часа в неделю) для детей 5-6 лет и на 56 занятий по 30 минут (2 часа в неделю) для детей 6-7 лет.

Календарный учебный график

Занятия проводятся с 15 октября по 15 мая

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: дети 5-6 лет (старшая группа); дети 6-7 лет (подготовительная группа);

Форма: индивидуальная/подгрупповая

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

3. Комплексно-тематическое планирование

Представленное ниже планирование содержит 5 этапов работы по коррекции звукопроизношения таких, как:

- подготовительный;
- этап вызывания звука;
- этап автоматизации звука;
- этап дифференциации звуков;
- этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Перспективное планирование представляет собой варианты занятий, которые можно использовать как при индивидуальной, так и при подгрупповой работе с детьми, имеющими фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи.

Каждое занятие представляет собой некий шаблон и, исходя из этого, может быть неоднократно использовано (например, если у ребенка наблюдаются нарушения звукопроизношения более чем одного звука и работа по их коррекции ведется не в одно время). Или, например, другой вариант, когда два занятия могут быть скомбинированы в одно (если, допустим, коррекционная работа ведется одновременно по устранению нарушения звукопроизношения двух звуков).

Этапы перспективного планирования, необходимое количество занятий которого определяется индивидуально для каждого ребенка.

I. этап Подготовительный

В этом разделе представлены занятия, содержащие различные игры и упражнения, последующим направлениям:

- формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ(психологической базы речи);
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции, формирование артикуляционного уклада;
- развитие чувства темпа и ритма;
- нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков
- развитие основных двигательных навыков;
- подготовка к анализу звукового состава слова.

II. этап Постановка звука (вызывание звука)

В этом разделе представлены варианты коррекционно-развивающих занятий, по следующим направлениям:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие силы и подвижности органов артикуляции;
- нормализация речевого дыхания и голосообразования;
- вызывание (постановку) звука;
- усвоение доступных ритмических моделей;
- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие ВПФ (психологической базы речи).

III. этап Автоматизация звука

В этом разделе представлены занятия, по следующим направлениям:

- закрепление навыка правильного звукопроизношения;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи;
- формирование фонологической компетенции;
- расширение лексико - грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);

- развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза

IV. этап Дифференциация звуков. Раздел содержит 14 занятий.

На этапе дифференциации звуков основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- закрепление правильного произношения и различения звуков;
- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи
- расширение лексико-грамматической компетенции;
- развитие связной речи;
- развитие основных двигательных навыков и координации;
- развитие пальцевой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие ВПФ (психологической базы речи).

V. этап (заключительный). Формирование коммуникативной компетенции.

Количество занятий так же индивидуально для каждого ребенка и основными направлениями коррекционно-развивающей работы на этом этапе являются:

- формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- развитие связной речи;
- развитие ВПФ (психологической базы речи);

Планирование отражает в себе все основные направления коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда, способствует повышению эффективности ее организации и, в конечном итоге, ее результативности.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Занятие	Тема занятия
Октябрь	16.10	Логопедическое обследование детей, с целью выявления нарушений звукопроизношения
	20.10	Развитие ручной моторики. Артикуляционная и мимическая гимнастика.
	23.10	Развитие ручной моторики. Артикуляционная и мимическая гимнастика.
	27.10	Знакомство с артикуляционным укладом нарушенного звука. Развитие силы голоса.
	30.10	Знакомство с артикуляционным укладом нарушенного звука. Развитие силы голоса.
Ноябрь	06.11	Знакомство с артикуляционным укладом нарушенного звука. Развитие речевого дыхания и голоса
	10.11	Знакомство с артикуляционным укладом нарушенного звука. Развитие речевого дыхания и голоса
	13.11	Подготовка к постановке звука. Развитие просодических компонентов речи.
	17.11	Подготовка к постановке звука. Развитие просодических компонентов речи.
	20.11	Постановка звуков. Развитие слухо-моторных координаций.
	24.11	Постановка звуков. Уточнение слухового образа отрабатываемого звука. Спец. артикуляционный комплекс.
	27.11	Постановка звуков. Отработка правильного артикуляционного уклада отрабатываемого звука.
Декабрь	01.12	Постановка звуков. Игры – звукоподражания с отрабатываемым звуком.
	04.12	Постановка звуков. Артикуляционная и мимическая гимнастика.
	08.12	Постановка звуков. Работа над звуко-слоговой структурой слова.
	11.12	Постановка звуков. Развитие фонематического восприятия и анализа (на материале отрабатываемого звука.)
	15.12	Отработка изолированного звука с опорой на слуховой и зрительный образ отрабатываемого звука.
	18.12	Автоматизация изолированного звука. Развитие просодических компонентов речи.
	22.12	Автоматизация изолированного звука. Развитие слухового и зрительного внимания.

	25.12	Автоматизация звука в слогах. Работа над темпо-ритмической стороной речи.
	29.12	Автоматизация звука в слогах. Развитие мелкой моторики.
Январь	12.01	Автоматизация звука в слогах. Развитие фонематического анализа.
	15.01	Автоматизация звука в слогах. Развитие речевого дыхания и голоса.
	19.01	Автоматизация звука в начале слова. Развитие фонематического восприятия.
	22.01	Автоматизация звука в конце слова. Работа по расширению словаря.
	26.01	Автоматизация звука в середине слова. Работа по словоизменению.
	29.01	Автоматизация звука в словах со стечением согласных. Работа над звукослововой структурой слова.
Февраль	02.02	Автоматизация звука в словах сложной слоговой структуры. Работа над ударением. Развитие фонематического анализа.
	05.02	Автоматизация звука в словосочетаниях. Работа над словоизменением. Развитие просодических компонентов речи.
	09.02	Автоматизация звука в словосочетаниях. Работа над предложно-падежными конструкциями.
	12.02	Автоматизация звука в словосочетаниях. Работа по согласованию существительного и прилагательного в именительном падеже.
	16.02	Автоматизация звука в чистоговорках. Работа над темпо-ритмическим рисунком речи.
	19.02	Автоматизация звука в чистоговорках. Развитие слухового и зрительного внимания.
	26.02	Автоматизация звука в чистоговорках. Развитие памяти и мыслительных процессов.
	02.03	Автоматизация звука в предложениях. Работа над грамматическим оформлением предложения.
	05.03	Автоматизация звука в предложениях. Работа по распространению предложения.
	09.03	Автоматизация звука в предложениях. Работа с деформированным предложением.
	12.03	Автоматизация звука в предложениях. Составление предложений с предлогами.
	16.03	Автоматизация звука в предложениях. Работа надразличными видами интонации в предложении.

Март	19.03	Автоматизация звука в стихах. Развитие связной речи.
	23.03	Автоматизация звука в стихах. Работа над фонематическим анализом и синтезом.
	26.03	Автоматизация звука в диалогах. Работа над вопросно-ответными формами речи.
	30.03	Автоматизация звука в рассказах. Составление описательного рассказа.
Апрель	02.04	Автоматизация звука в пересказе. Развитие интонационной стороны речи.
	06.04	Автоматизация звука в рассказе по серии сюжетных картин. Работа над грамматическим строем речи.
	09.04	Автоматизация звука в рассказе по серии сюжетных картин. Работа над грамматическим строем речи и интонационной стороной речи
	13.04	Автоматизация звука в свободном рассказе. Работа над смысловым и логическим построением рассказа.
	16.04	Автоматизация звука в связной речи с использованием элементов мнемотаблиц.
	20.04	Дифференциация изолированных звуков. Развитие фонематического слуха.
	23.04	Дифференциация звуков в слогах и словах. Развитие слогового анализа и синтеза.
	27.04	Дифференциация звуков в предложениях. Развитие словоизменения и словообразования.
	30.04	Дифференциация звуков в связной речи. Совершенствование навыка согласования слов.
Май	04.05	Использование полученных умений и навыков в различных речевых ситуациях. Игры- диалоги.
	07.05	Использование полученных умений и навыков в различных речевых ситуациях. Игры-инсценировки.
	11.05	Использование полученных умений и навыков в различных речевых ситуациях. Игры на фонематические представления.
	14.05	Использование полученных умений и навыков в различных речевых ситуациях. Игры на фонематические представления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах ДОО на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту детей, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

Список литературы:

1. Герасимова В. А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С-Пб. 2002
2. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ
3. Лалаева Р.И., Н.В. Серебрякова «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников» – Ростов-на-Дону, «Феникс», С-Пб., «Союз» 2004
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста – С-Пб., «Союз» 2004
5. Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С-Пб.,1997
6. Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет – М., «ГНОМ и Д» 2003
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение – М., «Гном-Пресс», 1999
9. Филичева Т.Б., Чиркина В.Г., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи; Москва «Просвещение» 2008